

БЕЛГОРОДСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Инструктивно-методическое письмо «Об организации и содержании методической работы в опорной школе»

Опорная школа является центром научно-методической работы с педагогическими кадрами по изучению инноваций в системе образования и служит учебной базой для группы закрепленных общеобразовательных учреждений (куста). Опорная школа создается на базе общеобразовательного учреждения с целью распространения опыта и оказания методической помощи общеобразовательным учреждениям района (города) по приоритетным направлениям развития системы образования.

Основными задачами методической работы в опорной школе являются:

- апробация на своей учебной базе новых образовательных технологий и адаптация их к условиям педагогической практики;
- организация учебы учителей, руководителей школ и их заместителей, руководителей предметных методических объединений педагогов, руководителей творческих групп, психологов, социальных педагогов по использованию в практике новейших достижений педагогической науки, овладению актуальным педагогическим опытом, новаторским методам обучения и воспитания, навыкам управления в условиях модернизации системы образования;
- формирование и распространение актуального педагогического опыта по перспективным направлениям развития образования.

Необходимыми условиями в организации и содержании работы опорной школы следует считать: формирование нормативно-правовой базы по методической работе с педагогическими кадрами; установление партнерских отношений с другими опорными школами, учебными заведениями, предприятиями, организациями; укрепление контактов с научно-методическими кабинетами (центрами), отдельными учеными, сотрудниками БелРИПКППС.

В опорной школе всю методическую работу организует и возглавляет межшкольный методический совет.

Межшкольный методический совет – это общественное объединение, орган самоуправления педагогов близлежащих школ. Цель межшкольного методического совета – способствовать совершенствованию профессионального мастерства педагогов, росту их творческого потенциала.

Межшкольный методический совет выполняет следующие функции:

- составляет перспективный и ежегодный план методической работы;
- рассматривает тематику заседаний межшкольных педагогических советов, межшкольных методических объединений педагогов, творческих групп и других подразделений методической работы;
- заслушивает отчеты межшкольных методических объединений о работе, обсуждает программы, результаты проведенных исследований, этапы экспериментов, использование новых педагогических, информационно-коммуникационных технологий, ведение элективных курсов, изучает спрос педагогов на методический сервис, проводит диагностику педагогического творчества учителей;
- утверждает руководителей межшкольных методических объединений;
- рассматривает рекомендации, представленные межшкольными методическими объединениями или отдельными педагогами;
- рассматривает, утверждает, обобщает и пропагандирует актуальный педагогический опыт;

- планирует семинары, практикумы, деловые игры, мастер-классы, конкурсы, обмен опытом, и другие активные формы работы с педагогами, организует их подготовку и проведение.

В состав межшкольного методического совета входят представители от каждой школы: руководители методических объединений, творческих групп во главе с заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе, психолог, социальный педагог, лучшие учителя.

Заседания межшкольного методического совета проводятся не реже одного раза в четверть в соответствии с годовым планированием. В своей работе совет ориентируется на единую методическую тему и подотчетен высшему органу – конференции.

В информационно-методическом кабинете опорной школы хранится накопленный материал по методической работе педагогов (доклады, рефераты, сообщения, разработки уроков и внеклассных мероприятий, исследовательские, проектные работы, диагностический материал, рекомендации, издания педагогов и др.)

Члены межшкольного методического совета систематически оказывают методическую помощь учителям, молодым педагогам, посещают уроки, помогают отслеживать этапы эксперимента, дают рекомендации по обновлению содержания образования, способствуют внедрению новых педагогических технологий в учебный процесс.

Межшкольный методический совет тесно сотрудничает с районным (городским) методическим кабинетом (центром), согласует свое планирование и содержание работы. В свою очередь руководитель ММС, методисты методического кабинета (центра) постоянно оказывают методическую помощь педагогам, организуют выезды, консультации, семинары, помощь молодым педагогам, руководителям МО.

Опорная школа организует работу с руководителями методических объединений, лабораторий, творческих групп по овладению ими системой методической работы, умениями формировать и реализовывать обучающие программы, соответствующие государственным стандартам, а также запросам и потребностям общества и личности.

Формами работы с учителями, руководителями школ, межшкольных и школьных методических объединений, творческих групп могут быть: семинары, практикумы, тренинги, деловые игры, турниры, студии и клубы по интересам, кружки качества, опытные площадки, экспедиции, курсы, индивидуальные и групповые консультации, практический показ передового педагогического опыта через систему мастер-классов, внеклассных мероприятий, конкурсов, методических выставок, единых методических дней и недель, занятий школ передового педагогического опыта, молодого учителя и др.

Рекомендуется проведение новой формы работы с педагогами фестиваля идей и инноваций в области образования, который сможет помочь педагогической общественности сориентироваться в многообразии мультимедийных учебных средств и каким образом можно эффективно использовать их в процессе урока. Фестиваль предусматривает изучение опыта учителей в области использования современных педагогических технологий, формирование коллекций инновационных педагогических идей, внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательную практику.

Нормой методической деятельности в опорной школе должно стать систематическое проведение диагностики информационных профессиональных потребностей педагогов. Анализ результатов диагностики позволит выявить затруднения учителей, определить основные направления в содержании методической работы.

Опорная школа организует и проводит работу по повышению профессионального уровня педагогических работников близлежащих школ. С этой целью в опорной школе разрабатываются и доводятся до сведения всех близлежащих школ куста графики открытых учебных занятий (уроков, лекций, семинаров, практикумов, консультаций, зачетов, общественных смотров знаний, мастер-классов, конкурсов педагогического

мастерства, отчетов и др.), внеклассных мероприятий с указанием класса, темы, методической цели, даты и времени проведения, фамилии учителя; групповых (тематических) и индивидуальных консультаций с указанием даты и времени проведения, а также перечень семинаров, семинаров-практикумов, постоянно-действующих семинаров, научно-практических конференций, творческих отчетов учителей.

Приоритетный национальный проект «Образование» стал основой системных изменений, совершенствования образования в регионе. Участие в данном проекте дает каждой школе и каждому педагогу широкие возможности для движения вперед, способствует повышению внимания к образовательному учреждению со стороны социальных партнеров, позволяет спланировать и реализовать новые социально значимые проекты. Возрастает актуальность и значимость эффективного распространения и освоения положительных результатов. В связи с этим движением в опорной школе организуется методическая помощь руководителям и педагогам участвующих в конкурсном отборе лучших школ и учителей на получение денежного поощрения в рамках ПНПО.

Одним из важных направлений в работе опорной школы должно стать обобщение и распространение педагогического опыта учителей победителей конкурса ПНПО. В этом направлении рекомендуется организовывать встречи, мастер-классы, публичные отчеты, «круглые столы» для педагогов близ лежащих школ. Необходимо активизировать издательскую деятельность с целью пропаганды опыта лучших учителей, иметь банк данных инновационного опыта для его использования и обмена опытом работы.

Традиционно в опорной школе организуется работа межшкольных методических объединений. Каждое межшкольное методическое объединение педагогов проводит 4 заседания в год (каждую четверть). Предметное объединение педагогов должно иметь общую актуальную проблему, по которой организуется работа в течение всего года. Руководитель межшкольного методического объединения в конце учебного года делает анализ работы за год, намечает важные направления и ставит наиболее значимые задачи на предстоящий период.

Планирование работы межшкольного методического объединения состоит из четырех проблемных заседаний с использованием активных форм работы, а также практического показа самого учебного процесса (урок, внеклассное занятие, мастер-класс). В ходе посещения члены объединения обязательно проводят обсуждение, дают анализ учебного занятия или внеклассного мероприятия. В конце каждого заседания обязательно принимается решение (т.е. что?, кому?, когда? необходимо будет выполнить по определенной теме). Все заседания протоколируются и подписываются руководителем межшкольного методического объединения и его секретарем. В следующем протоколе необходимо фиксировать исполнение предыдущего решения.

Планирование межшкольного предметного методического объединения согласуется с районным (городским) методическим кабинетом (центром). План должен состоять из выбранной проблемы, анализа работы, направлений деятельности, самого планирования заседаний на год. Заседания следует проводить, используя активные формы работы, обязательно указывать сроки, место проведения, класс, ф.и.о. учителя, выход исполнения.

Усиливается работа межшкольных предметных методических объединений по подготовке к ЕГЭ ввиду добавленных новых сдаваемых предметов.

Примерная тематика для межшкольных и школьных методических объединений, творческих групп педагогов: апробация и внедрение инновационных образовательных технологий (в том числе и информационно-коммуникационных); управление достижениями качественных результатов учебной деятельности; педагогический мониторинг как функциональный инструмент управления учебно-воспитательного процесса; диагностический уровень обученности, воспитанности, состояния здоровья обучающихся; психолого-педагогическое сопровождение процесса развития школьников;

предпрофильная и профильная подготовка; индивидуализация и дифференциация в обучении; подготовка учащихся к ЕГЭ по предметам, обязательный показ мастер-классов лучших учителей; вопросы по инновационной, опытно-экспериментальной, исследовательской, проектной деятельности, актуальный педагогический опыт (изучение, обобщение, распространение).

Рассматривая опорную школу как звено в единой системе непрерывного обучения, приоритетным направлением должно стать формирование и развитие системы дистанционного образования, которое предполагает:

- организацию подготовки педагогов близлежащих школ через систему повышения квалификации в области компьютерных технологий и овладения личностно-ориентированными развивающими технологиями и методиками,
- расширение культурно-образовательного пространства развития детей посредством организации на основе компьютерных технологий дистанционного образования школьников, проведения совместных мероприятий с учащимися школ куста, совершения экскурсий и походов;
- ведение исследовательской, опытно-экспериментальной, поисковой работы;
- обеспечение методической поддержки педагогов, внедряющих информационно-коммуникационные технологии;
- подкрепление учебно-методических комплексов элементами аудио/видеокурсов, учебных компьютерных программ, электронных учебников;
- организация дистанционных семинаров, конференций, педсоветов, тематических «круглых столов» и др.
- осуществление связи с вузами, учреждениями дополнительного образования;
- создание электронной базы актуального педагогического опыта.

Применение дистанционного обучения в методической деятельности опорной школы позволит педагогам близлежащих школ:

- перейти от пассивных форм обучения к деятельному обучению;
- обеспечит качественное профильное обучение, а также дифференциацию содержания обучения старшеклассников, построение индивидуальных образовательных программ;
- предусмотрит равный доступ к полноценному образованию разных категорий обучающихся, расширит возможности их социализации;
- вовлечет педагогов и учащихся в активную самостоятельную познавательную деятельность посредством разнообразных форм (творческие и учебно-исследовательские работы, проекты);
- создаст условия выбора собственного пути в образовании и впоследствии возможного выбора профессии.

Дистанционный режим помогает без особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов, приобщает педагогов и учащихся близлежащих школ к высокотехнологичным современным способам получения образования с использованием телекоммуникационных технологий.

Формируя образовательное пространство в территории, деятельность опорной школы позволяет обогатить саму жизнь и развитие педагогов и детей интеллектуальными и духовно-нравственными ценностями, разнообразить их общение, расширить диапазон возможностей для самореализации и самоутверждения.